



**PRUEBAS DE SELECCIÓN CONVOCATORIA PARA LA
CONSTITUCIÓN DE UNA BOLSA DE TRABAJO DE
EDUCADOR/A INFANTIL PARA LA ESCUELA INFANTIL
“LA CASA DE LOS DUENDES” DEL AYUNTAMIENTO DE
AJOFRÍN(TOLEDO)**

RESOLUCIÓN ALCALDÍA 17 MAYO DE 2024

1º EJERCICIO OPOSICIÓN

EDUCADOR/A ESCUELA INFANTIL

Este ejercicio consistirá en contestar un cuestionario de 50 preguntas con 4 respuestas alternativas tipo test (siendo correcta solamente una de las respuestas) relacionadas con el contenido del temario recogido en el Anexo II .

Se dispondrá de treinta minutos para la realización del ejercicio. Se valorará de 0 a 10 puntos, siendo necesario obtener al menos 5 puntos para pasar al siguiente ejercicio. El ejercicio se calificará con 0,2 puntos por cada respuesta correcta. En cuanto al régimen de penalidades, se valorará de la siguiente forma: Por cada tres respuestas erróneas se restará una correcta. Las no contestadas no penalizarán.

En Ajofrín a 13 de junio de 2024



- 1. ¿Cuál de las siguientes es una característica común del juego?**
 - a) El juego produce placer.
 - b) El juego es necesario para niños y adultos.
 - c) El juego es libre y espontáneo.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

- 2. El autismo se hace evidente:**
 - a) Durante los 30 primeros meses de vida.
 - b) A los tres años.
 - c) A los cuatro años.
 - d) A los 5 años.

- 3. La etapa del garabateo comprende edades:**
 - a) De uno a seis años.
 - b) De dos a cuatro años.
 - c) De uno a tres años.
 - d) De uno a cuatro años

- 4. La psicomotricidad fina:**
 - a) Establece el control psicomotricidad de las grandes masas musculares.
 - b) Establece el control psicomotor de los músculos faciales.
 - c) Establece la coordinación óculo-manual.
 - d) Se denomina antes que la psicomotricidad gruesa.

- 5. La programación de rutinas consiste en:**
 - a) La planificación de actividades a nivel de centro.
 - b) La programación de la unidad o experiencia didáctica.
 - c) La planificación de las tareas que satisfacen las necesidades básicas de los niños y niñas.
 - d) Todas son ciertas.

- 6. Las necesidades educativas especiales pueden ser debidas a:**
 - a) Necesidades especiales asociadas a su historia educativa y escolar.
 - b) Condiciones personales de sobredotación.
 - c) Las discapacidades físicas, motora o sensorial.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

- 7. La aceptación de las personas con su deficiencia dentro de la sociedad normal, con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades, se conoce con el nombre de:**
 - a) Normalización.
 - b) Integración.
 - c) Socialización.
 - d) Ninguna de las anteriores es correcta.

- 8. La adquisición de habilidades es importante para evitar problemas como:**
 - a) Desajustes psicológicos.
 - b) Baja autoestima.
 - c) Rechazo de los demás.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.



9. No es un trastorno del control de esfínteres:

- a) Enuresis.
- b) Hiperactividad.
- c) Encopresis.
- d) Enuresis nocturna.

10. El juego infantil durante los cuatro primeros meses se caracteriza porque:

- a) Es principalmente espontáneo.
- b) Juega más con los adultos que en solitario.
- c) El interés se centra en los objetos.
- d) Todas son correctas.

11. Entre los dos y los tres años aproximadamente:

- a) Predomina el juego compartido.
- b) Se abandona definitivamente el juego paralelo.
- c) Aparece el juego simbólico.
- d) Todas las opciones son correctas.

12. El sentido más desarrollado en el momento del nacimiento es:

- a) La vista.
- b) El olfato.
- c) El tacto.
- d) El oído.

13. Los métodos de trabajo en ambos ciclos se basarán en:

- a) En los aspectos que determinen las familias.
- b) Sólo en el juego.
- c) En las actividades intelectivas.
- d) En las experiencias, las actividades y en el juego.

14. La acción educativa en la educación infantil procurará:

- a) Ser, ante todo, un servicio asistencial para la familia.
- b) Fundamentalmente el cálculo matemático.
- c) El fomento del proceso lectoescritor.
- d) La integración de las distintas experiencias y aprendizajes de las niñas y niños y la adaptación a sus características individuales.

15. El apego es un vínculo correspondiente al desarrollo:

- a) Afectivo-social.
- b) Motor.
- c) Cognitivo.
- d) Moral.

16. El periodo de adaptación se debe planificar:

- a) Escalonadamente.
- b) Alternando días.
- c) Alternando semanas.
- d) Alternando meses.



17. La exploración es:

- a) La observación del entorno de forma objetiva.
- b) El descubrimiento de aquellos conocimientos o realidades que le resultan interesantes o motivadoras.
- c) La indagación de nuestras capacidades.
- d) La adaptación de nuestro organismo entorno.

18. ¿A qué edad suelen aparecer los juegos simbólicos?

- a) Antes de los 6 meses.
- b) Entre los 6 y los 12 meses.
- c) Entre los 12 y los 18 meses.
- d) Entre los 18 y los 24 meses.

19. El primer lenguaje del niño al que hay que prestarle mucha atención es:

- a) La palabra intencionada, es decir aquella que utiliza para referirse a algo
- b) La emulación o imitación de gestos y posturas de otros.
- c) El lenguaje del cuerpo, referido este al tono muscular o la tensión.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta

20. La adaptación del niño/a al centro se facilita con un horario:

- a) Reducido.
- b) Completo.
- c) Ampliado.
- d) El tipo de horario no afecta a la adaptación.

21. Son alteraciones en el desarrollo motor:

- a) El autismo y la parálisis cerebral.
- b) La espina bífida y la parálisis cerebral.
- c) La espina bífida y la hipoacusia.
- d) La ceguera y el autismo

22. La integración de la educación para la salud debe realizarse en:

- a) El diseño curricular base.
- b) Las programaciones de aula.
- c) La totalidad del sistema educativo y en sus distintos niveles.
- d) La unidad didáctica relativa a la salud.

23. Uno de los cauces de participación de los padres en el Centro de Educación Infantil es:

- a) Las tutorías de padres.
- b) La colaboración de padres en el aula.
- c) La Escuela de padres.
- d) Todos los anteriores.

24. ¿Con qué principio metodológico se relaciona el hecho de que las actividades y tareas han de tener un sentido claro para el niño?:

- a) Enfoque Globalizador.
- b) El juego como actividad propia de la etapa.
- c) Aprendizaje Significativo.
- d) Importancia de un ambiente relajado, seguro y agradable.



25. Las programaciones didácticas se definen como:

- a) La planificación anual del curso.
- b) El diseño curricular autonómico.
- c) Los instrumentos de planificación, desarrollo y evaluación de cada área del currículo.
- d) El currículo implícito de cada centro.

26. Las funciones que cumple la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje son:

- a) Función homogeneizadora, formativa, sumativa y orientadora.
- b) Función compensadora, formativa, orientadora e integradora.
- c) Función homogeneizadora, formativa, reguladora y orientadora.
- d) Función formativa, orientadora, sumativa y valorativa.

27. De las siguientes intervenciones del educador, se debe evitar:

- a) La excesiva protección y sobre estimulación.
- b) El cuidado individualizado.
- c) Regular los estados de inquietud.
- d) Valorar que todo momento sirve para aprender.

28. La evaluación en Educación Infantil se caracteriza por ser:

- a) Cualitativa y Continua.
- b) Cuantitativa y Continua.
- c) Cualitativa y circunstancial.
- d) Cuantitativa y circunstancial.

29. La autonomía pedagógica de los centros de Educación Infantil, se concreta mediante:

- a) El proyecto educativo.
- b) Programaciones didácticas.
- c) A y b son correctas.
- d) Cada centro educativo puede concretar su autonomía como considere oportuna.

30. La autonomía organizativa de los centros de Educación Infantil se concreta en:

- a) Proyectos de gestión, programación general anual y reglamentos de régimen interior.
- b) Proyectos de gestión, programación general anual y reglamentos de régimen exterior.
- c) Proyectos de gestión, programación general trimestral y reglamentos de régimen exterior.
- d) Programación general anual, programación general trimestral y reglamentos de régimen interno.

31. Los momentos básicos de la evaluación son:

- a) Inicial, continua y sumativa.
- b) Toda la evaluación ha de ser formativa.
- c) Global.
- d) Inicial y final.

32. Para cuál de estos autores lo verdaderamente importante en el desarrollo del lenguaje es la interacción social:

- a) Watson.
- b) Piaget.
- c) Vygotsky.
- d) Chomsky



33. Para darse un periodo de adaptación correcto, hace falta:

- a) Conseguir un clima aceptable.
- b) Las relaciones han de ser placenteras.
- c) Interaccionar positivamente con el niño.
- d) Todas las anteriores son correctas.

34. ¿Qué es una programación didáctica?:

- a) Son instrumentos específicos de colaboración y desarrollo y evolución de cada área del currículo.
- b) Son instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación de cada área del currículo.
- c) Son métodos de trabajo de organización.
- d) Todas son falsas.

35. ¿Cuál de estas funciones no corresponde al Técnico en Educación Infantil?:

- a) Función organizadora.
- b) Función motivadora.
- c) Función autoritaria.
- d) Función programadora.

36. El juego favorece el desarrollo psicomotor, porque:

- a) Estimula la creatividad.
- b) Favorece la relación con los demás.
- c) Puede descubrir sensaciones nuevas que de otro modo el niño/a no tendría ocasión de experimentar.
- d) Estimula la agresividad.

37. La psicomotricidad es:

- a) Una forma de unir psiquismo y corporalidad.
- b) Una técnica terapéutica para curar la discapacidad intelectual.
- c) Una medida para prevenir la espina bífida.
- d) Una técnica para aumentar la capacidad auditiva del niño/a sordo/a.

38. El juego favorece el desarrollo psicomotor, porque:

- a) Estimula la creatividad.
- b) Favorece la relación con los demás.
- c) Puede descubrir sensaciones nuevas que de otro modo el niño/a no tendría ocasión de experimentar.
- d) Estimula la agresividad.

39. Acerca del desarrollo cognitivo en la infancia señale la opción incorrecta:

- a) En la etapa de Educación Infantil la inteligencia se torna pensamiento gracias a la función simbólica del lenguaje.
- b) El desarrollo cognitivo se produce en los primeros momentos a través de la acción y de la manipulación.
- c) Las capacidades cognitivas son parte independiente del desarrollo general del sujeto que evoluciona de forma paralela a otros ámbitos.
- d) Todas son ciertas.



40. Los dos autores más relevantes al hablar de desarrollo y educación son:

- a) Piaget y Vigotsky.
- b) Piaget y Freud.
- c) Freud y Vigotsky.
- d) Watson y Freud.

41. En el maltrato infantil incluimos, entre otros:

- a) El maltrato emocional (amenazas, insultos, humillaciones).
- b) Abandono físico (falta de atención adecuada a las necesidades físicas básicas del niño/a)
- c) Abandono emocional (falta de atención a las expresiones emocionales del niño/a o a sus intentos de relación con el adulto)
- d) Todas son correctas.

42. En cada curso escolar, los centros recogen la actividad anual que se pretende llevar a cabo, en un documento, que se denomina:

- a) Programación General Anual
- b) Proyecto Educativo.
- c) Proyecto de Gestión.
- d) Memoria Anual.

43. Señale la afirmación correcta sobre las rabietas en los niños:

- a) Tienen un momento evolutivo en torno a los 2-3 años (periodo de oposición) en el que son naturales.
- b) Han de ser abordadas con naturalidad y paciencia, siendo fundamental que el niño no consiga el objeto de la rabieta porque esto podría ser reforzante y consolidar la rabieta como forma de satisfacción de deseos.
- c) Si las rabietas perduran en el tiempo o son desmesuradas en intensidad, hay que pensar en patrones educativos inadecuados, modelos agresivos....
- d) Todas son correctas.

44. Indica cuál de las siguientes no es una de las áreas de la educación infantil:

- a) Crecimiento en Armonía.
- b) Desarrollo afectivo y social.
- c) Descubrimiento y Exploración del Entorno.
- d) Comunicación y Representación de la Realidad.

45. La acción que se repite de forma estable a lo largo del tiempo con carácter interno y personal y está en relación con las necesidades biológicas de los niños y niñas es:

- a) Rutina
- b) Ritmo
- c) Proceso
- d) Tarea



46. El primer ciclo de la educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y los niños, las capacidades que les permitan... Señala la respuesta incorrecta:

- a) Descubrir y construir, a través de la inacción, el conocimiento de su propio cuerpo y el de los otros, valorar sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social a través del juego, y desarrollar actitudes de curiosidad y observación.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en las actividades habituales de alimentación, higiene y descanso, y adoptar hábitos de seguridad ante el riesgo en su relación con el entorno.
- d) Construir una imagen ajustada de sí mismos y desarrollar sus capacidades afectivas.

47. Un ambiente cálido, acogedor y seguro permitirá al niño:

- a) La construcción de una autoestima positiva.
- b) La superación de los pequeños retos.
- c) El conocimiento progresivo del medio.
- d) Todas son correctas.

48. Los elementos de las unidades de programación son:

- a) Competencias, objetivos y actividades.
- b) Competencias, actividades y contenidos.
- c) Competencias, objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación.
- d) En realidad no hay unos elementos concretos que deban aparecer en las unidades de programación: se deja a criterio del educador.

49. La técnica principal en el proceso de evaluación en la etapa de educación infantil es:

- a) Las entrevistas con los padres.
- b) El análisis de las producciones infantiles.
- c) La observación directa y sistemática.
- d) Los exámenes.

50. Entre el segundo y el tercer año de vida, el niño/a:

- a) Pasa una crisis de oposición-rechazo.
- b) Está en la edad de imitación y el simulacro.
- c) Está en la edad de la gracia.
- d) Comienza la personalización.



PREGUNTAS DE RESERVA

51. Todas las manifestaciones orgánicas emocionales son respuestas:

- a) Nerviosas y motrices.
- b) Hormonales y sensoriales.
- c) Nerviosas y hormonales.
- d) Ninguna de las anteriores.

52. En el campo de la psicomotricidad, para que el niño/a sea capaz de expresarse libremente:

- a) Es necesario trabajar siempre de forma individual.
- b) Debemos proporcionar un ambiente lo más relajado y distendido posible.
- c) Debemos fomentar su pasividad en las sesiones de psicomotricidad.
- d) Todas las respuestas son correctas.

53. Entre los procesos fundamentales que intervienen en la adquisición y desarrollo del lenguaje no se encuentra:

- a) Imitación.
- b) Condicionamiento.
- c) Genética.
- d) Maduración.

54. Los contenidos educativos de la educación infantil se organizarán en:

- a) Áreas.
- b) Secciones.
- c) Facetas.
- d) Principios

55. Para darse un periodo de adaptación correcto, hacer falta:

- a) Conseguir un clima aceptable.
- b) Las relaciones han de ser placenteras.
- c) Interaccionar positivamente con el niño/a.
- d) Todas las anteriores.